

Принято:
Педагогический совет
ГБДОУ НАО «Детский сад п. Нельмин-Нос»
Протокол № 2 от 28.12.2021г

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ НАО
«Детский сад п. Нельмин-Нос»
С.П.Денисова
Приказ № 66 – од от 30.12.2021г.

Положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Нельмин-Нос»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы (далее - Положение) разработано в соответствии со ст. 28,30,58 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерством образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее -ФГОС ДО), уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Нельмин-Нос» (далее- ГБДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц ГБДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

1.3. Действие настоящего Положения распространится на всех детей, принятых в ГБДОУ, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических родителей, участвующих в реализации указанной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ.

1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации – проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения.

Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

1.6. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.7. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель, формы и направления текущего контроля

2.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ГБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учётом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами ГБДОУ:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ГБДОУ.

3. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Текущий контроль освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на стартовый, итоговый.

3.3. Стартовый контроль проводится в октябре-ноябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

3.4. Итоговый контроль проводится в апреле-мае с целью выявления уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

4. Организация текущего контроля

4.1. Текущий контроль ГБДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через опросы, совместную деятельность, наблюдения. Текущий контроль освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится для всех детей ГБДОУ.

4.2.1. В работе по проведению текущего контроля качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

4.2.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Результаты оформляются в виде таблиц по направлениям развития детей в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архиве на бумажных и (или) электронных носителях.

4.4. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В – высокий;

С – средний;

Н - низкий.

4.5. Formой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

4.6. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой воспитанников. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами усвоения программы своих детей регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ по завершению текущего контроля (ноябрь, май) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга и представляет данные на итоговом педагогическом совете.

6.2. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных таблиц, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- формирования основной образовательной программы учреждения;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного процесса.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

7. Документация

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательной программы – хранятся у воспитателей групп и специалистов и в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Обобщенные результаты освоения детьми основной образовательной программы хранятся у старшего воспитателя.

8. Заключение

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.